**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022/2027**

Rok akademicki 2025/2026, 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metody niedyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA SPECJALNA |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV, V rok, 8 i 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | **3** |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat metod niedyrektywnych w pracy z uczniem z ASD. |
| C2 | Zapoznanie z wiodącymi i wspomagającymi metodami terapii niedyrektywnej osób z ASD. |
| C3 | Przygotowanie do prowadzenia zajęć terapeutycznych metodami niedyrektywnymi w pracy z osobami z ASD. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Wymieni podstawowe założenia, cele, zasady terapii niedyrektywnych wykorzystywanych współcześnie w pracy z osobami z ASD. | PS.W09. |
| EK\_02 | Wymieni i scharakteryzuje metody niedyrektywne wykorzystywane w systemie edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej w pracy z osobami z ASD. | PS.W10. |
| EK\_03 | Omówi zalety i wady podejścia niedyrektywnego w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i terapeutycznych osób z ASD w kontekście efektywności oddziaływań i indywidualizacji kształcenia. | PS.W11. |
| EK\_04 | Zanalizuje przydatność wybranych metod niedyrektywnych w stymulowaniu rozwoju i edukacji osób z ASD. | PS.U2. |
| EK\_05 | Zaplanuje i zrealizuje zajęcia edukacyjno-terapeutyczne z wykorzystaniem metod niedyrektywnych. | PS.U5. |
| EK\_06 | Zanalizuje i zastosuje specjalistyczne metody rozwijania kompetencji poznawczych, komunikacyjnych i społecznych i samoobsługowych w procesie edukacji i terapii osób z ASD. | PS.U6 |
| EK\_07 | Zaprojektuje zajęcia i dobierze metody niedyrektywne do zindywidualizowanych potrzeb uczniów w grupie zróżnicowanej. | PS.U7. |
| EK\_08 | Dostrzega moralne i etyczne problemy podczas planowania i realizacji zajęć edukacyjnych i rehabilitacyjnych metodami niedyrektywnymi. | PS.K1. |
| EK\_09 | Scharakteryzuje znaczenie podejmowania współpracy z rodziną i środowiskiem przedszkolnym i szkolnym w celu zwiększenia efektywności oddziaływań i wsparcia rodziny. | PS.K2. |
| EK\_10 | Omówi znaczenie współpracy pedagoga specjalnego ze środowiskiem społecznym we wspieraniu rozwoju dziecka z ASD za pomocą metod niedyrektywnych. | PS.K5. |
| EK\_11 | Dostrzega rolę zastosowania metod niedyrektywnych w zakresie poprawy jakości oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych w placówce oświatowej. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Humanistyczne podstawy terapii niedyrektywnych. |
| Niedyrektywne podejście w terapii osób z ASD. |
| Metody wiodące i metody wspomagające proces terapeutyczny. |
| Zasady realizowane w toku terapii niedyrektywnej. |
| Podejście terapeutyczne H. Olechnowicz. |
| Metoda Carla Delacato w pracy z osobami z autyzmem. |
| Klasyfikacje i zastosowanie niedyrektywnych metod terapii autyzmu. |
| Metoda Opcji. |
| Metoda Floortime. |
| Metoda Growth Through Play System. |
| Metoda Integracji Sensorycznej. |
| Terapia taktylna. |
| Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. |
| Metoda Knillów. |
| Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. |
| Niedyrektywna terapia zabawowa V. Axline. |
| Metoda Carla Delacato w pracy z osobami z autyzmem. |
| Metoda M. Montessori i możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z ASD. |
| Metoda Snoezelen i jej przydatność w terapii osób z ASD. |
| Dogoterapia i hipoterapia. |
| Metoda ułatwionej komunikacji i jej efektywność. |
| Metoda Glena Domana. |
| Metoda Felice Affolter. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: analiza nagrań filmowych, praca w grupach, metoda projektów (praca projektowa), metoda symulacyjna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin ustny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_02 | Egzamin ustny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_03 | Egzamin ustny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_04 | Egzamin ustny, kolokwium | warsztaty |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | Egzamin ustny, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_08 | Egzamin ustny, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | Egzamin ustny | warsztaty |
| EK\_10 | Egzamin ustny | warsztaty |
| EK\_11 | Egzamin ustny, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu, pozytywna ocena z kolokwium po każdym semestrze, przygotowanie prezentacji na temat metody oraz symulacja zajęć wybrana metoda niedyrektywną, opracowanie konspektu (praca projektowa), aktywne uczestnictwo w zajęciach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie do egzaminu  przygotowanie prezentacji  opracowanie projektu | 32  20  20  10  20 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Ayers J., *Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się*, Harmonia, Gdańsk 2018 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przysnaska M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Gdańsk 1992 3. Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej,* Gdańsk 2014 4. Błeszyński J. (red. nauk.), *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005 5. Charbicka M., *Integracja sensoryczna przez cały rok,* Difin, Warszawa 2017 6. Greenspan S., I., Wieder S., *Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Metoda floortime* , Wydawnictwo UJ, Kraków 2014 7. Kossewska J. (red.), *Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009. 8. Lew-Koralewicz A., *Problem podmiotowości w terapii dzieci z autyzmem* [w:] K. B. Kochan, E. M. Skorek (red.), *Janusz Korczak i oblicza dzieciństwa*, tom 2: Aktualności poglądów Janusza Korczaka w XXI wieku, UZ, Zielona Góra 2012 9. Masgutowa S., *Neurokinezjologiczna terapia taktylna dr Swietłany* Masgutowej, Warszawa 2001 10. Olechnowicz H, *Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje*, Warszawa 2004 11. Olechowicz H., *Dziecko własnym terapeutą.* Warszawa, 1995, PWN |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bobkowicz – Lewartowska L., *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*, Impuls, Kraków 2005 2. Czyż M., *Terapie niedyrektywne w autyzmie, na przykładzie Growth through Play System (Systemu Rozwoju przez Zabawę*) [w:] Konteksty pedagogiczne 1/2013 3. Lew-Koralewicz A., *Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju – uwarunkowania, profilaktyka, terapia*, Wyd. UR 2017 4. Pilecki J. *Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej Kraków 2002 5. Pisula E., Danielewicz D., *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, Kraków 2008 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)